

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного
вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай
муниципаль районының «АБВГДейка»
исемдәге 26 нчы номерлы катнаш
типтагы балала рбакчасы» муниципаль
бюджетлым әктәпкәчә белем бирү
учреждениясе

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 26»
от 31.08.2022 года № _____
Л.Н.Ильина



Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
младшей группы (3 - 4 года)
№ 5 «Пчелки»
с воспитанием на родном татарском языке
на 2022 - 2023 учебный год

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 года

Воспитатели группы:
Рахматуллина Р.Р.,
Филиппова Н.М.

Чистополь, 2022 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	3
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	4
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	4
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет	4 - 7
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	8
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	8 - 10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	10 - 11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	11
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	11
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	11
3.6.	Планирование образовательной деятельности	11 - 63
3.7.	Режим и распорядок	67 - 68
3.8.	Перечень методических источников	68 - 69

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы (3 - 4 года) № 5 «Пчелки» с обучением на родном (татарском) языке составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка» по приоритетному – интеллектуальному развитию:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;
- воспитание интереса к знаниям;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть Основной образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания».

- Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли :
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»;
 - Программа по обучению детей татарской национальности 2 - 7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой.

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
1	«Пчелки»	Младшая, 3 – 4 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке, воспитание на родном татарском языке

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»); программа по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование)

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»); программа по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 – 7; программа по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой)

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с	- Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. -Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.

детьми по Программе;	
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 – 7; программа по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой).

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ

<i>Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет</i>	
В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.162 - 164
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	

Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3] ст. 164
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3] ст. 165
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3] ст. 166
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасного поведения в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности	[3] ст. 166
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4] ст. 90
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной	[4] ст. 90
Развитие игровой деятельности	[4] ст. 91
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие когнитивных способностей - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	[3] ст. 168
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 170
Конструктивно– модельная деятельность	[3] ст. 170
Ознакомление с окружающим - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3] ст. 171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4] ст. 92

Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 93
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи / родная (татарская) речь - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 173
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 175
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 94
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 95
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 95
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 178
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 179
Музыкальная деятельность - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 180
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 182
Театрализованные игры	[3] ст. 185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 96
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[4] ст. 97

- Рисование - Лепка - Аппликация	
Музыкальная деятельность	[4] ст. 98
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 99
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 186
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 186
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 101
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст. 101
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 102
Ожидаемые результаты	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 190
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 190
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности);	[3] ст. 191
- Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;	[3] ст. 191
- Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);	[3] ст. 193
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра);	[3] ст. 193
- Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[4] ст. 31
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[4] ст. 33
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[4] ст.35
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[4] ст. 36
- Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 37

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»; программа по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой)

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

План проведения работы с родителями

Месяц	Форма работы	Наименование мероприятия
Сентябрь	Консультации и беседы на русском / татарском языках	-Знакомство с режимом работы младшей группы; -этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»; -педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив (вновь поступивших детей); -воспитание самостоятельности у детей; -своевременная оплата за д/с.
	Печатный материал на русском / татарском языках	-как научить ребенка здороваться; -роль семьи в воспитании детей
	Совместные мероприятия	-выставка поделок «Дары осени»
	Родительское собрание	-задачи на новый учебный год
Октябрь	Консультации и беседы на русском / татарском языках	-одеваем детей по сезону; -прививаем КГН дома; -закаливание ребенка; -режимные моменты в д/с; -необходимость в профилактических прививках; -прививаем КГН дома;

		-закаливание ребенка
	Печатный материал на русском / татарском языках	-воспитание самостоятельности ребенка через самообслуживание; -безопасность детей в быту
	Совместные мероприятия	-фотовыставка «Наша жизнь день за днем»
Ноябрь	Консультации и беседы на русском / татарском языках	-совместный труд ребенка и взрослого; -артикуляционная гимнастика дома; -что такое ЗОЖ; -безопасность ребенка в автомобиле
	Печатный материал на русском / татарском языках	-какие игрушки можно приносить в детский сад; -советы психолога: «Кризис 3 лет»
	Совместные мероприятия	-фотовыставка ко Дню матери «Я и мамочка моя»; -изготовление кормушек для птиц «Синичкин день»
Декабрь	Консультации и беседы на русском / татарском языках	-роль игр в развитии детей; -прививки и их необходимость; -внешний вид ребенка; -одеваем детей по сезону; -питание ребенка; -роль игр в развитии детей; -развивающие игры с детьми 3 - 4 лет; -продолжаем прививать КГН дома
	Печатный материал на русском / татарском языках	-меры профилактики простудных заболеваний; -одежда детей зимой
	Совместные мероприятия	-выставка поделок «Зимняя сказка»; -изготовление атрибутов, костюмов к празднику; -украшение группы
	Родительское собрание	-профилактика простудных заболеваний
Январь	Консультации и беседы на русском / татарском языках	-не жадина, а собственник; -подвижная игра в жизни ребенка; -значение развития мелкой моторики; -артикуляционная гимнастика; -что и как читаем дома? -азбука общения с ребенком
	Печатный материал на русском / татарском языках	-воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет; -развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка
	Совместные мероприятия	-выставка семейных стенгазет «Здоровый образ жизни нашей семьи»; -конкурс рисунков «Мой любимый город»
Февраль	Консультации	-возрастные особенности детей;

	и беседы на русском / татарском языках	-какие сказки читать детям; -говорите с детьми правильно; -игры и упражнения для развития мелкой моторики; -зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем! (о важности зимних прогулок)
	Печатный материал на русском / татарском языках	-игры и упражнения по развитию речи для детей младшего возраста; -детские страхи -советы психолога
	Совместные мероприятия	-фотовыставка «Наши зимние забавы»; -фотовыставка «Мой папа лучший самый»; -конкурс рисунков «Папы всякие важны»
Март	Консультации и беседы на русском / татарском языках	-мамы разные нужны; -прогулки и их значение; -какие игрушки нужны детям дошкольного возраста; -правила безопасности для детей, безопасность на дорогах; -чтоб ребенок рос здоровым; -роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка
	Печатный материал на русском / татарском языках	-нетрадиционные методы лечения простуды; -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
	Совместные мероприятия	-фотовыставка «Мама - солнышко моё!»; -подготовка к весеннему празднику 8 Марта
Апрель	Консультации и беседы на русском / татарском языках	-растите малышом здоровыми; -особенности развития речи ребенка; -золотая середина воспитания; -что должен знать ребенок 3 – 4 лет; -воспитание ребенка начинается в семье; -безопасность детей –забота взрослых; -питание ребенка - полезная еда; -одеваем детей по сезону
	Печатный материал на русском / татарском языках	-развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста; -значение прогулки для здоровья детей
	Совместные мероприятия	-фотовыставка «День за днем, так мы в садике живем!»
Май	Консультации и беседы на русском / татарском языках	-прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка; -особенности гимнастики после сна; -безопасность детей – забота взрослых; -игры на природе
	Печатный материал на русском / татарском языках	-информационные файлы «День Победы», «День семьи»; -детский травматизм - как его предотвратить

	Совместные мероприятия	-выставка «Защитники Отечества» -оформлению участка к летнему периоду
	Родительское собрание	-подведение итогов учебного года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3 (3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшая группа

- 1.Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
- 2.Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
- 3.Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
- 4.Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
- 5.Портрет Г. Тукая

Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.

- Программа по обучению детей татарской национальности 2 - 7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой;
- CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез», 3 - 4 года;

-иллюстрации, картины по УМК;

-дидактические, словесные, ИКТ – игры по УМК (разработанные педагогами).

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1.Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.

2.Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.

3.Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).

4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.

5.Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания», Программа по обучению детей татарской национальности 2 - 7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой)

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»; Программа по обучению детей татарской национальности 2 - 7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой)

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания», Программа по обучению детей татарской национальности 2 - 7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой).

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии
--

с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания», Программа по обучению детей татарской национальности 2 - 7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой).

Комплексно – тематическое планирование

(организация игр, бесед, наблюдения и т.д. осуществляется на русском и родном татарском языках)

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад и новую группу. Продолжение знакомства детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, во взаимоотношениях со сверстниками. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (<i>учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на русском и родном татарском языке</i>). Приучать детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развивать уважительное отношение к окружающим. Стимулировать детей к посильному участию в оформлении группы, созданию символики и традиций. Знакомить с правами на игру, доброжелательное отношение, новые знания, обязанностями. Закрепить имена и отчества работников детского сада. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 - 9 сентября	Совместное развлечение
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок детского сада), об уборке урожая в садах и на полях. Развивать умение замечать изменения в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Учить замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления о домашних и лесных животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних, диких животных, птиц осенью. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	12 – 23 сентября	Утренник «Что у осени в корзине?»
Правила безопасности дорожного движения	Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказывать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; светофор имеет три сигнала; переходить дорогу можно только со взрослым на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу). Развивать умение различать	26 сентября – 7 октября	Развлечение по правилам безопасного поведения на дороге

	проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта.		
Мониторинг		10-14 октября	
Я в мире человек	Формировать образ-Я. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	17 - 28 октября	Оформление фотоальбома жителей группы
Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом (названием, его достопримечательностями). Дать первые представления о родной стране. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). Знакомить детей с домом и предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	31 октября – 11 ноября	Экскурсия вокруг детского сада
День семьи. День мамы	Формировать представление о семье, как о людях живущих вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Развивать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Поддерживать беседу с ребенком о членах его семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; папа – защитник, смелый, сильный.	14 - 25 ноября	Мамин праздник
День здоровья	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Создавать условия для систематического закаливания организма, совершенствования основных видов движений. Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов. Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать следить за своим видом. Развивать элементарные навыки поведения за столом. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	28 ноября - 9 декабря	Веселые старты
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной и т.д.) вокруг темы Нового года и новогодних праздников.	12 - 30 декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Организовать наблюдение за птицами. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Проводить исследование и эксперимент с водой и снегом. Расширять представления	9 - 31 января	Зимний праздник «Зимушка – зима»

	о сезонных изменениях в природе. Расширять первичные представления о местах, где всегда зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учитывать замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки).		
Безопасность	Знакомить с правилами поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и т.д.) Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.	1 - 10 февраля	
День Защитников Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления о качествах мужчин (мальчики должны быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширять представления о солдатах (танкисты, летчики, моряки), военной технике (самолет, танк, корабль).	13 - 24 февраля	Изготовление подарков
Мамин праздник	Формировать представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитать уважение к воспитателям.	27 февраля – 10 марта	Выставка «Что умеет моя мама»
Сказочная неделя	Организовывать мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать развивать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	13 - 24 марта	Выставка народного творчества
Весна	Формировать представления о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнышко, тает снег, выросла трава и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе, умение выдать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	27 марта - 7 апреля	Праздник «К нам пришла Весна»
Мониторинг		10 – 14 апреля	
Знакомство с народной культурой и традициями родного края	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни по мотивам литературных произведений. Знакомить с культурой	17 – 28 апреля	Выставка детских работ

	народов родного края, с изделиями народных мастеров. Приобщать детей к декоративной деятельности. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений. Приобщать детей к народной и классической музыке.		
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные знания детей о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты овощи ягоды. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых, животных и др.) Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Воспитать желание участвовать в уходе за растениями в гр. И на участке. Формировать положительное отношение к труду. Поощрять исследовательский интерес.	2 - 31 мая	Итоговая беседа с детьми. Развлечение «Здравствуй, лето!»

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа № 5 (3-4 года) «Пчелки»	1.09.00 - 09.15 Физическая культура (ФЗ) 2.09.25 - 09.40 / 09.45 – 10.00 Развитие речи / Родная речь	1.09.00 - 09.15 Физическая культура (ФЗ) 2.09.25 - 09.40 Рисование	1.09.00 - 09.15 Математическое развитие 2.09.25 - 09.40 Музыка	1.09.00 - 09.15 Музыка 2.09.25 - 09.40 Ознакомление с окружающим миром	1.09.00 - 09.15 Лепка/аппликация 2.09.25 - 09.40 Физическая культура (прогулка)

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

При планировании организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе использовалось методическое пособие «Занятия по формированию элементарных математических представлений» под редакцией И.А. Помораева, В.А. Позина. В пособии представлены методические рекомендации к проведению занятий по формированию элементарных математических представлений, они направлены на то, чтобы научить их составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров, пользоваться приемами приложения и наложения. Изучать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх- вниз, впереди -сзади, справа- слева. Различать правую и левую руки. Учить детей ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнышко» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

-учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизнедеятельности человека;
-обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко - посыпать проезжую часть песком.

Интеграция образовательных областей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- развивать умение соблюдать в ходе игр установленные правила;
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать умение видеть общий признак предметов;
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;
- учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки;
- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер;
- продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета;
- дать представление о преобразовании геометрических фигур;
- совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником;
- учить отвечать на вопросы;
- стимулировать инициативные высказывания и обращения к взрослым;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- помогать доброжелательно, общаться друг с другом;

-формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;
- учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- развивать эстетическое восприятие;
- обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений;
- закреплять знание названий цветов, обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- подводить детей к изображению предметов разной формы;
- учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.			И. А. Помораева, В. А. Позина, стр.10
	2.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Обратить внимание на прогулке на дома большие и маленькие	Родной язык: большой, маленький (зур, кечкинэ)	И. А. Помораева, В.А.Позина стр.11
Октябрь	1.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало		Родной язык: Счет – бер, ике, биш	И. А. Помораева, В. А.Позина стр.11-12
	2.	Познакомить с составлением группы предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Наблюдение за транспортом (машин много, автобус один)		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.12-13.
	3.	Закреплять умение составлять группы предметов и выделять из неё один предмет; определять совокупности словами много, один, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путём.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.13-14
	4.	Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять из неё один предмет; определять совокупности словами много, один, ни одного.		Родной язык: игра “Бу	И. А. Помораева, В. А. Позина стр.14

		Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.		нерсэ?”	
Ноябрь	1.	Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов; определять совокупности словами много, один, ни одного.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.15
	2.	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Построим дорогу длинную и короткую (сравнение)		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.16
	3.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Лепка снеговика на прогулке (форма, количество)	Родной язык:игра “Нерсэ артык”	И. А. Помораева, В. А. Позина стр.16-17
	4.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		Родной язык:игра “Нерсэ артык”	И. А. Помораева, В. А. Позина стр.17-18
Декабрь	1.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Беседа «Мой путь до детского сада», пешком - длиннее, на машине - короче		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.18-19
	2.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать сравнение 2 предметов по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты словами длинный-короткий, длиннее-короче.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.19-20
	3.	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.20-21
		Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты словами длинный-короткий, длиннее-			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.21-22

		короче.			
Январь	1.	Учить сравнивать 2 предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, столько-сколько.		Родной язык: игра “Парын тап”	И. А. Помораева, В. А. Позина стр.22-23
	2.	Продолжать учить сравнивать 2 предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже. Совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		Родной язык: игра “Парын тап	И. А. Помораева, В. А. Позина стр.23-24
	3.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнения 2 равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения 2 предметов, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.	Игра «Угощение для гостей» лепка треугольничко в		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.24-25
	4.	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.26
Февраль	1.	Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху- внизу.	Игра «Назови предметы в группе квадратной, круглой, треугольной формы		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.26-27

	2.	Познакомить с приёмами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху- внизу. Совершенствовать навыки сравнения способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	Рассматривание на прогулке деревьев выше - ниже		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.27-28
	3.	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по высоте, обозначать результаты словами высокий- низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.28-29
	4.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по высоте, обозначать результаты словами высокий- низкий, выше- ниже.	Игра «Кто самый высокий» определение по росту выше - ниже		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.29-30
Март	1.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.31-32
	2.	Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Игра «Назови чего больше в группе машин или кукол?»		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.32-33
	3.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток день и ночь.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.33-34
	4.	Закреплять способы сравнения двух групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, поровну, столько-сколько. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Игра «Угадай что изменилось?»		И. А. Помораева, В. А. Позина стр.34-35
Апрель	1.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по	Наблюдение на участке,	Родной язык: игра “Асу, мэ	И. А. Помораева,

		образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	найди предметы квадратной, круглой, треугольной формы	туп”	В. А. Позина стр.35-36
	2.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа.		Родной язык:игра “Мин нишлим”	И. А. Помораева, В. А. Позина стр.36-37
	3.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа,верху- внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.37-38
	4.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.38-39
май	1.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше,столько-сколько. Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой-маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.39 - 40
	2.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Игра в группе «Найди предметы круглой, квадратной, треугольной формы»	Родной язык: Бу нерсэ? круг, квадрат, треугольник, шар, куб	И. А. Помораева, В. А. Позина стр .40
	3 -4	Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.			И. А. Помораева, В. А. Позина стр.40

Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

При планировании организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром использовалось методическое пособие «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» под редакцией О.В. Дыбиной. В пособии представлены методические рекомендации к проведению занятий по ознакомлению с окружающим миром и явлениями окружающей жизни детей второй младшей группы. Пособие включает в себя занятия, игры- занятия, дидактические игры для детей 3-4 лет.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнышко» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

- познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры, предметами ближайшего окружения, их назначением;
- развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии;
- учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека;
- познакомить с некоторыми растениями родного края: деревьями (береза, дуб, ель); кустарниками (сирень, шиповник); цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха); комнатными растениями (герань, фикус);
- способствовать проявлению интереса детей к объектам природы родного края;
- познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности;
- формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты);
- учить детей называть свой родной город, улицу, на которой они живут.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем;
- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых;
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);

- знакомить детей с правилами дорожного движения; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народов родного края, о традициях и народных праздниках;
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- воспитывать любовь к природе;
- стимулировать использование исследовательских действий;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход);
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;
- расширять представления детей о растениях и животных;
- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом;
- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер;
- расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина); способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется);
- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества;
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни;
- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- подводить детей к восприятию произведений искусства; знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ;

- обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- формировать желание вести здоровый образ жизни;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Беседа о транспорте, который они наблюдали в своем городе		О.В. Дыбина стр. 11-12
	2. Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.		Родной язык: игра "Бу нерсэ?"	О.В. Дыбина стр. 12-13
	3. Папа, мама, я – семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Беседа о папе и маме	Родной язык: игра "Мин нишлим"	О.В. Дыбина стр. 13-14
	4. Папа, мама, я – семья	Продолжать формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Беседа об именах своих родных	Родной язык: слова эти, эни, мин	О.В. Дыбина, стр.13-14
Октябрь	1. Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.		Родной язык: игра "Нерсэ артык"	О.В. Дыбина стр.14-15
	2. Чудесный мешочек	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.			О.В. Дыбина стр.15-16
	3. Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		Родной язык: игра "Сыйлыбыз"	О.В. Дыбина стр. 16-17
	4. Кто в домике живёт?	Закреплять умение детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		Родной язык: игра "Сыйлыбыз"	О.В. Дыбина стр. 16-17
Ноябрь	1. Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы		Учить здороваться	О.В. Дыбина стр.17-18

		природного и рукотворного мира		на татарском языке	
	2.Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Наблюдение за деревьями на участке детского сада		О.В. Дыбина стр. 18-19
	3.Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.		Родной язык: Бу нерсэ?	О.В. Дыбина стр. 19-20
	4.Варвара-краса, длинная коса	Продолжать знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.		Родной язык: игра “Бу нерсэ?”	О.В. Дыбина стр. 19-20
Декабрь	1.Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		Родной язык: игра “Парын тап	О.В. Дыбина стр. 21
	2.Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Беседа о детском саде		О.В. Дыбина стр. 22-23
	3.Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Беседа о том, что делают мамы дома	Родной язык: игра “Моя семья”	О.В. Дыбина стр. 23-24
	4.Наш зайчонок заболел	Продолжать давать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.		Родной язык: игра “Кто что делает”	О.В. Дыбина стр. 23-24
Январь	1.Деревянный	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не	Беседа о деревьях и	Родной язык:	О.В. Дыбина стр.24-25

	брусочек	ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	кустарника х на территории детского сада	большой, маленький (зур, кечкинэ)	
	2.Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Беседа о комнатных растениях группы детского сада	Родной язык: игра “Эниге булышабыз”	О.В. Дыбина стр. 25-26
	3.Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.			О.В. Дыбина стр. 26-27
	4.Радио	Продолжать побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		Родной язык: игра “Парын тап	О.В. Дыбина, стр. 26-27
Февраль	1.Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.			О.В. Дыбина стр. 27-28
	2.Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа об улице, на которой находится детский сад		О.В. Дыбина стр. 29
	3.Вот какая мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.			О.В. Дыбина стр. 29-30
	4.Вот какая мама, золотая прямо!	Закрепить особенности труда мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Беседа о помощи мамам и бабушкам	Родной язык: эни, эби	О.В. Дыбина стр. 29-30
Март	1.Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности			О.В. Дыбина стр.30- 31
	2.Как мы с фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Беседа о профессиях родителей		О.В. Дыбина стр. 31- 33
	3.Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Беседа о воспитателях и других работниках детского сада		О.В. Дыбина стр. 33- 34

	4.Что мы делаем в детском саду	Закрепить особенности труда работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.		Родной язык:игра “Минишлим”	О.В. Дыбина стр. 33- 34
Апрель	1.Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Ознакомление детей татарской и русской национальной посудой		О.В. Дыбина стр. 34- 35
	2.Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.			О.В. Дыбина стр. 35-36
	3.Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.		Родной язык:игра “Нерсэ артык”	О.В. Дыбина стр. 36- 37
	4.Что лучше: бумага или ткань?	Продолжать закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.		Родной язык:игра “Нерсэ артык”	О.В. Дыбина стр. 36- 37
Май	1.Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.			О.В. Дыбина стр. 38
	2.Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Беседа с поваром нашего детского сада		О.В. Дыбина стр. 38 - 40
	3.Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.			О.В. Дыбина стр. 40-41
	4.Опиши предмет	Продолжать совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.		Родной язык: игра “Бу нерсэ?”	О.В. Дыбина стр. 40-41

Перспективное планирование образовательной деятельности по речевому развитию

При планировании организованной образовательной деятельности по развитию речи использовалось методическое пособие «Развитие речи в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой. В пособии представлены методические рекомендации к проведению занятий по развитию речи, организации словесных игр с элементами заучивания звуков. В конце каждого месяца изложен материал

на повторение и закрепление пройденного. В процессе предложенных комплексов занятий у детей развиваются и закрепляются знания о звуках и их произношении.

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС
(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сюенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)**

- Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края;
- формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа;
- учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями;
- привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;
- помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают, словом, игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.);
- учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов;
- добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог;
- помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций;
- поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни;
- помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- учить жить дружно, помогать друг другу;
- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться;
- уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду; обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками);

-учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий;

-предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

-закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый); обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

-приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);

-расширять и активизировать словарный запас детей; уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

-учить детей различать и называть существенные детали и части предметов;

-продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц;

-развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;

-учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;

-помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»);

-развивать диалогическую форму речи;

-обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

-помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

-развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);

-подводить детей к восприятию произведений искусства; знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ;

-вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Образовательная область «Физическое развитие»:

-дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;

-формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;

-формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Месяц	Недел я	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Беседа о друзьях детей	Родной язык: игра «Сыйлыбыз»	В. В. Гербова, с. 28-31
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).		Родной язык: песни, этеч, толке	В. В. Гербова, с. 31-32
	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в		Родной язык: игра «Мин нишлим»	В. В. Гербова, с. 32-33

		звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.			
	4	Звуковая культура речи: звук у. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).			В.В. Гербова, с. 33-35
	5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	Понаблюдать за изменениями и на участке детского сада с приходом осени		В.В. Гербова, с. 36-37
Октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога). Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.		Родной язык: игра “Бу нерсэ?”	В. В. Гербова с. 36-38
	2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.		Родной язык: игра “Бу нерсэ?”	В. В. Гербова с. 38-39
	3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.			В. В. Гербова, с. 39-40
	4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Наблюдение за осенними изменениями и в природе		В. В. Гербова, с.40-41
Ноябрь	1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.			В. В. Гербова, с.41-42
	2	Звуковая культура речи: звук и. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).			В. В. Гербова, с. 42-43
	3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.			В. В. Гербова, с.43-46

Декабрь	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку			В. В. Гербова, с. 54-55
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать , если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.			В. В. Гербова, с. 55-57
	3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.			В. В. Гербова, с. 57-58
Февраль	1	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Беседа праздниках, на которых были дети		В. В. Гербова, с. 58-59
	2	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).		Родной язык: слова, куян, толке	В. В. Гербова, с. 59-60
	3	Звуковая культура речи: звуки б, бь Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).			В. В. Гербова, с. 60-62
	4	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.		Родной язык: слово этеч	В. В. Гербова, с. 62-63
Март	1	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Беседа о поступках из опыта детей		В. В. Гербова, с. 63-64
	2	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Беседа о мамах детей	Родной язык: слово эни	В. В. Гербова, с. 64-66
	3	Звуковая культура речи: звуки т, п, к Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.			В. В. Гербова, с. 66-68

	4	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.			В. В. Гербова с. 68
	5	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Рассматривание иллюстраций и по татарским народным сказкам		В. В. Гербова с. 69-71
Апрель	1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Наблюдение за весенними изменениями, явлениями		В. В. Гербова, с. 71-72
	2	Звуковая культура речи: звук ф Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.			В. В. Гербова с. 72-73
	3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.		Родной язык: слова, курица, петух	В. В. Гербова, с. 73-75
	4	Звуковая культура речи: звук с Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.			В. В. Гербова, с. 75-76
Май	1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.			В. В. Гербова, с. 76-77
	2	Звуковая культура речи.- звук з. Упражнять детей в четком произношении звука з.			В. В. Гербова, с. 77-78
	3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.		Родной язык: игра «Кем яши?»	В. В. Гербова, с. 79
	4	Звуковая культура речи: звук ц Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.			В. В. Гербова, с. 80-82

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по развитию родного татарского языка**

При планировании использовалась программа по обучению детей татарской национальности 2 - 7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой.

Эшчәнлек төрләрндә сөйләмдә сүзлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культураны тәрбияләү, бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру бурычлары хәл ителә.

Балалар белән эшләү процессында *сүзлек өстендә эш* зур урын ала. Сүзлек өстендә эш - бәйләнешле сөйләм нигезе. Эшчәнлек конспектлары сүзлек өстендә эшнән өч бурычын чишә:

- 1.Иң беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның төп билгеләрен, сыйфатларын, эш-хәрәкәтләрэн атау) сүзлекне баету.
- 2.Сүзлеккә төгәллек керту. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау.
- 3.Сүзлекне активлаштыру.

Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты – тәрбиячелен, өлкәннәрен грамталы сөйләм һәм сөйләмнең морфологик, синтаксика ягын, сүз язалу ысулларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр.

Аваз культураны тәрбияләү буенча эш аның сөйләм сулышын, ишетеп аңга алу, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченә ала.

Бәйләнешле сөйләм үстерү сөйләмнең ике формасын диалогик һәм монологик сөйләм үстерүне күздә тоту. Диалогик сөйләм үстерүдә сорау-жавап формасы, балаларның үзләрен сорау бирә, бер-берсенә мөрәжәгать итә белүе – иң отышлы формалар. Балаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологик сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора.

Балаларны *матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру* – сөйләм үсешенә әһәмиятле чарасы. Матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру процессында без түбәндәге бурычларны чишәргә тырыштык:

- 1.Дөньяны бербөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру.
- 2.Әдәби сөйләм үстерү.
- 3.Сөйләм сәнгатенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби әсәрне аңга алуларын үстерү.

Вақыты	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
01 – 16.09.2022 года	Сау бул, жәй! Исәнме, балалар бакчасы!	«Ә» авазы	1) «ә» сузык авазын дәрәс итеп, кыска һәм озын итеп әйтәргә күнектәрү. «Ә» авазын аерым, сүзләрдә һәм жөмләләрдә әйтүне ныгыту; 2) сорауларга җавап бирергә теләк уяту; 3) сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге тәрбияләү.
19-30.09.2022 года	Көз	Бакчада алмалар өлгерде	1) балаларның көз, табигать- төге көзгә үзгәрешләр, җиләк-жимешләр (алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баету нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру, тиндәш кисәкләр кергән жөмләләр төзәргә өйрә- түне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнекмәләрен, артикуляция аппаратын үстерү; 3) күмәк эшләүгә тарту, сора- уларга җавап бирү теләге тәрбияләү.
		Алтын көз	1) тиндәш кисәкләрдән тор- ган жөмләләр төзәргә, аерым предметлардан төркем төзәргә, характерлы билгеләре буенча предметны төркемнән аерырга өйрәтүне дәвам итү; предметларның саны буенча бәйләнеш урнаштырганда, «бер», «күп», «аз», «берәү дә юк» сүз- ләрен куллана, сүзләрдә [с], [з], [ф], [к] тартыкларын ачык итеп әйтә белүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, зиһен- гә алуларын үстерү; тәрбияче сорауына аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү; табигатьнең матурлыгын аңларга өйрәтү; 3) табигатькә карата уңай мөн- әсәбәт тәрбияләү.

1.10.- 15.10.2022 года	Мин һәм минем гаиләм	Безнең гаилә	1) балаларның гаилә һәм гай- лә әгъзалары турындагы белемнәрен баепуны дәвам итү; исемнәрен сан, тартым белән төрлөндерүгә (әни-әниләр, әни- әнием) күнектәрү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстәрү; 3) олылар белән ирекле ара- лашу күнекмәләре; гаиләгә һәм гаилә әгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү.
16.10.- 04.11.2022 года	Минем йортым, минем шәһәрәм	Уенчык песи баласы турында хикәяләү	1) балаларның гаилә турындагы күзаллауларын киңәйтү; уен- чыкны карауга балаларны жәлеп итү; уенчыкны сорауларга жавап бирү юлы белән тасвирларга, тәрбияче ярдәмдә уенчык турында кыска хикәя төзөргә өйрөтүне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, күзәтүчәнлеген, сүз- лек байлыгын үстәрү; 3) тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту; йорт хайваннарына карата мәр- хәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.
		Алсуның яңа өе.	1) балаларны йорт жиһаз- лары белән таныштыру, билгеләнешләре буенча гомумиләштерергә өйрөтү; бирелгән сорауны аңлау һәм жавап бирүләренә ирешү; 2) жиһаз предметларының атамасын һәм билгеләнешен, аларның нинди материалдан эшләнгән ачыклауларына ирешү; <i>артында, янында, өстендә</i> кебек сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстәрү; 3) йорт жиһазларына карата сакчыл караш тәрбияләү.
15.11.- 31.12.2022 года	Яңа ел бәйрәме	Төлке бездә кунакта	1) сөйләмдә бәйлек сүзләренә (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, «кайда?», «кая?» сорауларына жавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрөтүне дәвам итү; 2) игътибарны, тәрбияченең күрсәтмәләре буенча эшләү күнекмәләрен үстәрү; 3) жәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
10.01.- 31.01.2023 года	Кыш	Алсуны урамга киендерәбез. (Кышкы киемнәренә карау)	1) кышкы киемнең бил- геләнешен, төсен, аерым детальләрен, материалын атап, аны сурәтләргә; исемне сыйфат белән бәйләп, сорауларга тулы жавап бирергә өйрөтүне дәвам итү; 2) тукыма, мех, йомшак, жылы, шома, ак, яшел, зәңгәр сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру, конкрет-образлы фикерләүләрен, игътибарларын, күрү хәтерләрен үстәрү; 3) киемнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү.
		Кар ява	1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентла- шуларын, сөйләм сулышын үстәрү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.

01.02.- 23.02.2023 года	Ватанны саклаучы- лар көне	Очучылар	1) балаларны самолетның өлешлэрен, зурлыгын, формасын билгелэргә һәм атарга өйрэтүне, исемнэре сый-фатлар белән яраклаштыру күнекмэлэре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүгә күнек-терүне дәвам итү; <i>очучы, очып китү, очып төшү, аска, өскә, уңга, сулга, самолет</i> сүзлэре хисабына сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның нинди? кайда? кая? нэрсэ? сорауларына тулы фразалар белән жавап бирүлэренэ ирешү, игътибар-ларын үстерү; 3) очучы һөнэренэ хөрмэт, патриотик хислэр тәрбиялэү.
24.02.- 08.03.2023 года	Сигезенче Март	Кояш гомере телим мин, энием, сиңа!	1) балаларның энилэр бэйрэме турындагы белемнэрен киңәйтү, [ә] авазын ачык итеп әйтүлэрен камилләштерү; әңгәмэдэ кат-нашуга тарту; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хэтерен, диалогик сөйлэм формасын үстерү; 3) балаларда энилэргә мэхэббэт һәм аларга ярдэм итү телэгэ тәрбиялэү.
09.03.- 31.03.2023 года	Халык жәүһэр- лэре	«Теремкэй» рус халык экиятен сөйлэү	1) балаларны экиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлекледеген күзэтэ белергә өйрэтү; 2) <i>Тычкан-Чыелдык, бака-Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хәйлэбай, бүре-Сорыколак, аю-Камытаяк</i> сүзтезмэлэре хисабына балаларның сүзлеген баету, активлаштыру; игътибарны, ишетү, күрү хэтерен үстерү; 3) халык ижатына кызыксыну тәрбиялэү.
01.04.- 20.04.2023 года	Яз	Бозау, колын, бэрэн турында сөйлибез	1) язгы табигатьнең характерлы үзенчелеклэре турында күзаллауларын киңәйтү; тәрбияче белән бергә уенчык турында кечкенэ хикэя (2-3 жөмлэ) төзергә, капма-каршы мәгънэдэгэ сүзлэренэ (<i>зур – кечкенэ, колын – нечкэ</i>) таба һәм куллана белергә өйрэтүне дәвам итү; балаларның аваз ияртемнэрен әйтэ белүлэрен ныгыту; 2) балаларның аңга алуларын, монологик сөйлэмен үстерү; 3) балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбиялэү.
02.05.- 31.05.2023 года	Жэй	Автобуста сэхэт	1) балаларның аваз ияртемнэрен әйтэ белүлэренэ ирешү, йорт хайваннары төшенчэсен ныгыту, йорт хайваннары, кошлар турындагы белемнэрен тирәнәйтү; 2) кошларның, хайваннарның хэрэкэтен белдерэ торган фигуралар, иркэлэп, яратып әйтелэ торган сүзлэр хисабына сүзлеклэрен активлаштыру; балаларның игътибарын, хэтерен, аңга алуларын үстерү; 3) тере һәм тере булмаган табигать белән кызыксыну тәрбиялэү.
		Мин жэйне яратам	1) табигатьтэгэ жэйгэ үзгэрешлэр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягэ туры килгэн фигураларне сөйлэмдэ куллануларын активлаштыру, «бер», «күп» төшенчэлэрен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, диалогик сөйлэмен, уңай хис-кичерешлэрен, аңга алуларын үстерү; 3) табигатькэ сакчыл караш тәрбиялэү.

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

При планировании использовалась художественная литература, рекомендованная основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

**Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС
(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сөөнеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова**

- развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;
- поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов;
- учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем;
- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков;
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку;
- продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;
- побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;
- стимулировать любознательность;
- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста;
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности;
- учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения;
- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование интереса к физкультминуткам в процессе чтения литературных произведений

Месяц	Неделя	Чтение художественной литературы (1 раз в неделю)	Чтение художественной литературы в ходе режимных моментов
	1	А.К.Бальмонт «Осень» - чтение	«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е.Бехлерова «Капустный лист»
	2	А.Плещеев «Осень наступила»- чтение	А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», песенки, потешки, заклички, «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева

С е н т	3	«В гостях у сказки» - чтение и театрализация	Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»
	4	Л.Н. Толстой «Ёж» - чтение рассказа	«Храбрец-молодец» пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых» белорус. обр. Н. Мялика, Ф. Рахимголова «Наша любимая мама»
Я С е н т	1	Чуковский К.И. «Мойдодыр» - чтение	«Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой
	2	Б.Заходер «Ежик» – чтение и заучивание	С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», «Баю-баюшки...» пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...» пер. Н. Ишмухаметова
	3	Б.Житков «Как мы в зоосад приехали» - чтение	М. Карем «Мой кот» пер. с франц. М. Кудиновой
	4	Л.Н.Толстой «Птица свела гнездо» - чтение и пересказ	Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), Г. Тукай «Гали и коза»
П е р в ы е	1	С. Томилова «Мальчик – пальчик» - заучивание	пер. с чешск. Г. Лукина, О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!»
	2	О.С. Ушакова «Снегурушка и лиса»	Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?», Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одиноковой
	3	«Заюшкина избушка» - инсценирование отрывков	Потешки «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...»
	4	К.Чуковский «Так и не так»-чтение	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой
П е р в ы е	1	С. Томилова Малые фольклорные формы: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи ..»	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной
	2	«Гуси-лебеди» - чтение	«Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец» Р. Курбан «Корова», пер. С. Малышева
	3	С. Томилова «Где мой пальчик?»; - Н. Саконская заучивание; чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша»	«Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова
	4	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» - чтение	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), Дж. Тарджеманов «Добрый сон», пер. З. Халитовой
	1	«Рукавичка» - чтение	С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)
	2	«Волк и семеро	«Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.

Я н в а		козлят»-чтение	«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка», А. Гаффар «Рыбка, которая не любила мыться»
	3	Чтение стихотворения «Все она» И.Косыкова	С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий
	4	В.Маяковский«Что такое хорошо и что такое плохо?»-чтение	К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик» М. Хусаин «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной
	Р	1	«Два жадных медвежонка» - рассказывание
Р	2	Л.Толстой «Таня знала буквы» -чтение	М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок») М. Файзулина«В лесу», пер. Н. Умерова
	3	«Лиса и заяц»-чтение	К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк«Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
	4	Л.Н. Толстой «Пришла весна» - чтение	Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж», Р. Батулла. «Медвежонок Аппас»
	Р	1	А.Плещеев«Уж тает снег, бегут ручьи»-чтение
2		В. Берестов «Петушки» -чтение и заучивание	С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)
3		С.Я.Маршак «Детки в клетке» -чтение	Е. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака
4		С.Я.Маршак «Кошкин дом» -чтение	Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой, «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой
Р	1	Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»	С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина
	2	К.Чуковский «Муха-Цокотуха»-чтение и рассказывание	«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой, А. Ерикеев «Наступила осень ...», пер. Л. Гинзбурга
	3	А.Барто«Девочка чумазая»-чтение	Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой
	4		Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина«Медведь и дед», пер. Р. Ахметова
Р	1	Сказка обр. А. Краснова и В. Важаева«Упрямые козы» -чтение	А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О.Образцовой; Й. Чапек«Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. ЛукинаШ. Галиев «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой
	2	В.Берестов «Курица с цыплятами» - чтение	«Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака

М а й	3	И.Токмакова «Медведь» - чтение	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Малышева
	4	А. Плещеев «Сельская песня» - чтение и заучивание	«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

При планировании ООД использовалось пособие «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» под редакцией Т.С.Комаровой. В пособии представлены программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3–4 года на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 3–4 лет. Пособие разработано для решения следующих задач.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

- показать детям красоту окружающей природы;
- познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта;
- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.);
- закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента;
- обращать внимание на выбор цвета, соответствующему изображаемому предмету;
- учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов;
- учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях; подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная);
- развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.);
- формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства;
- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного творчества.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к

занятиям (кисти);

- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- знакомить с родной культурой.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности, с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера;
- расширять представления детей о растениях, овощах, фруктах и животных;
- учить замечать сезонные изменения в природе;
- расширять представления детей о простейших связях в природе;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве);
- продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета;
- обследовать предметы различной формы;
- дать представление о преобразовании геометрических фигур;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- расширять и активизировать словарный запас детей;
- закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;
- учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт;
- вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками;
- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- воспитывать бережное отношение к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;

- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	литература
Сентябрь	1. Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.			Т.С. Комарова, стр.26
	2. Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Наблюдение за дождем	Родной язык: слово о здравствуйте,	Т. С. Комарова стр.27
	3. Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Экскурсия с мамой в магазин «Все для праздника»	Родной язык: слово эни	Т. С. Комарова стр.29
	4. Красивые лесенки	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.		Родной язык: игра “Бу нэрсє7”	Т.С. Комарова стр.30-31
Октябрь	1. Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Наблюдение За падающими Листьями; игра «Листопад»		Т. С. Комарова стр.33-34
	2. Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.		Родной язык: Родной язык: игра “Парын тап	Т. С. Комарова стр.34-35
	3. Колечки	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования			Т. С. Комарова стр.36

		карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.			
	4.Раздувайся, пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Игра «Раздувайся пузырь»	Родной язык: Бу нерсэ? круг,	Т. С. Комарова стр.37-38
	5.Рисование по замыслу	Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.			Т. С. Комарова стр.40-41
Ноябрь	1.Красивые воздушные шары	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.		Родной язык: Бу нерсэ? круг,	Т. С. Комарова стр.41 - 42
	2.Разноцветные колеса» (Разноцветные обручи)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки..	Игра «Ручеек» с обручами		Т. С. Комарова стр.43
	3.Нарисуй что-то круглое	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Игра «Назови предметы круглой формы»		Т. С. Комарова стр.45
	4.Нарисуй, что хочешь красивое	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		Родной язык:игра «Мин нишлим»	Т. С. Комарова стр.46-47
Декабрь	1.Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять	Лепка снеговика на прогулке		Т. С. Комарова стр.48

		изображение, заполняя свободное пространство листа.			
	2.Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Наблюдение за деревьями на прогулке	Родной язык: большой, маленький (зур, кечкинэ)	Т. С. Комарова стр.50-51
	3.Елочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Наблюдение за елкой на прогулке		Т. С. Комарова стр.51-52
	4.Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Рассматривание иллюстраций «Дымковская роспись»	Родной язык: игра «Парынтап	Т. С. Комарова стр.53-54
Январь	1.Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Беседа «Как я помогал украшать елку маме»		Т. С. Комарова стр.55-56
	2.Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Рассматривание рукавичек детей		Т. С. Комарова стр.56-57
	3.Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» - уточка	Родной язык: игра «Кем яши?»	Т. С. Комарова стр.58
	4.Рисование по замыслу	Рисование по замыслу Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.			Т. С. Комарова стр.59
Февраль	1.Мы слепили на прогулке	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	На прогулке слепить		Т.С. Комарова

	снеговиков	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	снеговика		стр.62
	2.Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Наблюдение за солнцем на прогулке	Родной язык: игра “Бу нерсэ?”	Т.С. Комарова стр.63-64
	3.Самолеты летят	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Чтение стихотворения «Самолет построим сами»		Т. С. Комарова стр.65
	4.Деревья в снегу	(Вариант «Зимний лес» — коллективная работа) Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Наблюдение за красотой деревьев покрытых инеем	Родной язык: большой, маленький (зур, кечкинэ)	Т. С. Комарова стр.66-67
Март	1.Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.		Родной язык: Бу нерсэ? круг, квадрат, треугольник, куб	Т. С. Комарова стр.69-70
	2.Нарисуйте, кто что хочет красивое	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.			Т. С. Комарова стр.71-72
	3.Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Изготовление с мамой книжки - малышки	Родной язык: игра “Моя семья”	Т. С. Комарова стр.73
	4.Нарисуй что-то прямоугольной формы	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании			Т. С. Комарова стр.74

		и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.			
Апрель	1.Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Наблюдение за трудом прачки		Т. С. Комарова стр.76
	2.Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Наблюдение за птицами	Родной язык: игра “Кем яши?”	Т. С. Комарова Стр.78
	3.Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.			Т. С. Комарова стр.78-79
	4.Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.			Т. С. Комарова стр.80-81
	5.Рисование по замыслу	Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета. Эстетическое восприятие.		Родной язык: игра “Моя семья”	Т. С. Комарова стр.81-82
Май	1.Картинка о празднике	Продолжить развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать положительные эмоциональные отношения к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Просмотр иллюстраций о празднике «День - Победы»	Родной язык: игра “Сыйлыбыз	Т. С. Комарова стр.84
	2.Одуванчики в траве	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушить ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Наблюдение за одуванчиками на прогулке		Т. С. Комарова стр.85
	3.Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить Детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе			Т. С. Комарова стр.86-87

		полученными умениями и навыками.			
	4.Платочек	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.		Родной язык: игра "Бу нерсэ?"	Т. С. Комарова стр.87-88

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

При планировании ООД использовалось пособие «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» под редакцией Т.С.Комаровой. В пособии представлены программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3–4 года на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 3–4 лет. Пособие разработано для решения следующих задач.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.).
- Составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полосе, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.
- Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.
- Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;

- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности, с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера;
- расширять представления детей о растениях, овощах, фруктах и животных;
- учить замечать сезонные изменения в природе;
- расширять представления детей о простейших связях в природе;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве);
- продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета;
- обследовать предметы различной формы;
- дать представление о преобразовании геометрических фигур;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развивать эстетическое восприятие;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;
- учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);
- прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- формировать навыки аккуратной работы;
- вызывать у детей радость от полученного изображения;
- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Литература
Сентябрь	1. Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления предметов округлой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения		Родной язык: игра "Сыйлыбыз"	Т. С. Комарова стр.28 - 29
	2. Шарик катается по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)	Д/ И «Какие овощи растут на грядке»		Т.С. Комарова стр.32-33
Октябрь	1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Дать информацию о яблонях в родном саду.	Беседа «Как я помогал маме собирать урожай яблок в саду»	Родной язык: игра "Мин нишлим"	Т.С. Комарова стр.35-36
	2. Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.			Т.С. Комарова стр. 38-39
Ноябрь	1. Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).		Родной язык: Бу нерсэ? круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Т.С. Комарова стр.42
	2. Шарик и кубик	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Игра «Найди в группе предметы круглой и квадратной формы»	Родной язык: Бу нерсэ? круг, квадрат, шар, куб	Т.С. Комарова стр.43-44
Декабрь	1. Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.			Т.С. Комарова стр.51
	2. Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.			Т.С. Комарова стр.54-55

Январь	1.Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.			Т.С. Комарова стр. 58-59
	2.Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Лепка снеговика из снега на прогулке	Родной язык: игра “Моя семья”	Т.С. Комарова стр. 61 - 62
Февраль	1.Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание альбома цветочно-растительных мотивов татарского орнамента		Т.С. Комарова стр. 64
	2.Цветы в подарок маме, бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Беседа «Моя любимая мама»	Родной язык: игра “Моя семья”	Т.С. Комарова стр. 67
Март	1.Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		Родной язык: игра “Нерсе артык”	Т.С. Комарова стр.68-69
	2.Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Выставка салфеток		Т.С. Комарова стр 73 - 74
Апрель	1.Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Наблюдение за птицами	Родной язык: игра “Кем яши?”	Т.С. Комарова стр.76-77
Май	2.Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Беседа «Мой дедушка - герой»	Родной язык: игра “Моя семья”	Т.С. Комарова стр.83-84
	1.Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно	Игра «Вышла		Т.С. Комарова

		располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	курочка гулять»		стр. 87
	2.Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Беседа «Дом в котором я живу»	Родной язык: игра «Моя семья»	Т. С. Комарова стр. 88 - 89

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

При планировании ООД использовалось пособие «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» под редакцией Т.С.Комаровой. В пособии представлены программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3–4 года на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 3–4 лет.

На занятиях по лепке решаются следующие задачи:

Формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжить развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетического суждения; умения аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитание самостоятельности; развитие умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствование умения рисовать с натуры; развитие аналитических способностей, умения сравнивать предметы между собой, выделяя особенности каждого предмета. Совершенствование умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжить развитие коллективного творчества. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнышко» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие.
- Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре).
- Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.
- Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.).
- Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (доски для лепки);
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), группировать объекты по нескольким признакам;
- продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета;
- обследовать предметы различной формы;
- дать представление о преобразовании геометрических фигур;
- совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления;
- поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений;
- формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- формировать интерес к лепке;
- закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;

- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Знакомство с глиной, пластилином	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.			Т.С. Комарова стр.27
	3. Палочки	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 28
	4. Бублики (баранки)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Рассказать из чего и где пекутся бублики		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.32
Октябрь	3. Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).		Родной язык: Бу нерсэ? круг, шар,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.36-37
	4. Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Беседа «Как я ухаживаю за своим щенком»	Родной язык: слова, этеч,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.38
Ноябрь	3. Крендельки	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.		Родной язык: игра «Сыйлыбыз»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.42-43
	4. Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.44

Декабрь	3.Лепешки, большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.49
	4.Башенка (пирамидка из дисков (колец))	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.53
Январь	3.Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.		Родной язык:игра “Минишлим”	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.57
	4.Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	Беседа на тему «Как мы гуляли с мамой в парке»	Родной язык:игра “Парыи тап	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.61
Февраль	3.Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	Просмотр презентации и беседа «Что мы знаем о самолетах»	Родной язык: большой, маленький (зур, кечкинэ)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.64 - 65
	4.Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Понаблюдать за птицами на прогулке		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.67
Март	3.Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.		Учить здороваться на татарском языке	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.70
	4.Маленькая Маша (по мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куклочку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от		Родной язык: игра “Эниге булышабыз”	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.71

		получившегося изображения.			
Апрель	3.Зайчик (кролик)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.		Родной язык: слова куян	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.75-76
	4.Красивая птичка (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Наблюдение за птицами на участке		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.77 - 78
Май	3.Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Беседа «Как мы встречаем гостей дома»	Родной язык: игра «Сыйлыбыз»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.84 - 85
	4.Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» - утка	Родной язык: слова урдэк	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.86

Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию и ручному труду

При планировании организованной образовательной деятельности использовалось методическое пособие «Конструирование в детском саду» во второй младшей группе под редакцией И.А.Лыковой. В пособии представлены программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по конструированию с детьми 3–4 года на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 3–4 лет.

На занятиях по конструированию решаются следующие задачи:

Приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС (Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнышко» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

- приобщать к разным видам художественно-эстетической действительности;
- развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

- обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента.
- формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций;
- учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), группировать объекты по нескольким признакам;
- продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета;
- обследовать предметы различной формы;
- дать представление о преобразовании геометрических фигур;
- совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления;
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений;
- формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности

- развитие интереса к конструктивной деятельности;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.);
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол;
- вызывать чувство радости при удавшейся постройке;
- приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Вот такие разные у нас дорожки	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов. Расширить опыт конструирования дорожек.		Родной язык: большой, маленький (зур, кечкинэ)	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 16-17
	2. Как узкая дорожка стала широкой	Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую. Познакомить с новым способом — изменением ширины дорожки путем поворота деталей.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 20-21
	3. Как дорожка превратилась в лабиринт	Показать связь между линиями и постройками. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами		Родной язык: игра «Парынтап»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 24-25
	4. Как прямая дорожка превратилась в кривую	Вызвать интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 28-29
Октябрь	1. Как в лесу	Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа			И.А. Лыкова «Конструирование в детском

	возле дорожки выросли грибы	конструирования. Закреплять представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком.			саду» вторая младшая группа Стр. 32-33
	2 Как на кустиках появились ягодки	Закреплять технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии.	Знакомство с ягодами в саду		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 36-37
	3 Как шишки превратились в птичек и рыбок	Познакомит детей с новым видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина.	Наблюдение за птицами	Родной язык: игра “Кто что делает”	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 40-41
	4 Как облака стали тучами, и пошел дождь	Закрепить технику скатывания шариков и технику раскатывания жгутиков. Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки.	Наблюдение за облаками		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 44-45
Ноябрь	1 Как короткий заборчик стал длинным	Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещение деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.		Родной язык: большой, маленький (зур, кечкинэ)	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 48-49
	2 Как на заборчике открылись ворота	Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот. Закрепить способы преобразования постройки в длину и в высоту.	Чтение потешки «Ой, люли, люли, люли...»		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.52-53
	3 Как заборчик превратился в загородку	Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны синхронно обеими руками. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 54-55
	4 Как низкая башня стала высокой	Дать представление о башне как о высоком сооружении. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Инициировать поиск способов изменения высоты постройки.		Родной язык: игра “Минишлим”	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 58-59
Декабрь	1 Как обычная башня стала необычной	Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Углубить представление о полукубе. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку – подбирать			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 62-63

		нужные детали.			
	2 Как башня превратилась в пирамиду	Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Учить сравнивать и группировать детали по размеру.		Родной язык: игра "Нерсэ артык"	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 64-65
	3 Вот у нас какие елочки	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Предложить сравнить елку с пирамидой. Познакомить со способом симметричного конструирования.	Пение песни «В лесу родилась елочка»		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 68-69
	4 Как орешки превратились в яблочки	Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой)			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.72-73
Январь	1 Как снеговик превратился в неваляшку	Расширить опыт конструирования из природного материала. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции.	Игра «Лепим мы снеговика»		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 75
	2 Как лесенка превратилась в горку	Вызвать интерес к конструированию лесенки и её преобразованию в горку. Расширить способы создания вертикальных построек.	Дидактическая игра-стихотворение «Я скачу по лесенке»	Родной язык: большой, маленьки й (зур, кечкинэ)	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 76-77
	3 Как неудобная кровать стала удобной	Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 80-81
	4 Как кресло стало раскладным диваном	Расширить опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку. Инициировать поиск способов изменения постройки.	Игра «Мебельный магазин»	Родной язык: игра "Бу нерсэ?"	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 84-85
Февраль	1 Как лесенка превратилась в железную дорогу	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразование в железную дорогу. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 86-87
	2 Вот какие разные у	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Познакомить со способом создания	Наблюдение за транспортом		И.А. Лыкова «Конструирование в детском

	нас машинки	неустойчивой конструкции из разных деталей. Создать условия для поиска замены деталей.	м.		саду» вторая младшая группа Стр. 88-89
	3 Как мы построили гараж для машины	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Расширить опыт создания замкнутых построек. Показать способ создания крыши.	Беседа «Как я помогал папе в гараже»	Родной язык: игра «Кем ящи?»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 90-91
	4 Как морковка превратилась в сосульку	Вызвать интерес к конструированию образов сосуллек из фольги с опорой на готовую форму. Инициировать освоение способа «оборачивание». Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Показать возможность объединения отдельных сосуллек в общую композицию.	Чтение стихотворения «Сосульки-плаксы»		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 92-93
Март	1 Вот какие разные у нас букеты цветов	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания жгутика. Показать способ складывания листа пополам.	Беседа о первоцветах		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.96-97
	2 Как мы построили стол на четырех ножках	Познакомить со способом конструирования стола на 4 ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 98-99
	3 Как кресло превратилось в тумбочку	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с педагогом.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.100-101
	4 Как тумбочка превратилась в шкаф	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами и провести аналогию с новыми конструкциями.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.102-103
Апрель	1 Как сугробы превратились в ручейки и лужи	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шарика и скручивания жгутика. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.		Родной язык: игра «Нерсэ артык»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 104-105
	2 Как опасный мостик стал безопасным	Расширять опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из	Беседа «Безопасность на мосту»		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая

		шнурков и сделать его перенос в новую тему.			группа Стр. 108-109
	3 Как лодка превратилась в кораблик	Расширять опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений и перенести в новую тему.	Чтение стихотворения «Лодочка наша очень мала»	Родной язык: большой, маленький (зур, кечкинэ)	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 110-111
	4 Как лодка превратилась в ракету	Расширять опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в ракету.			И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 112-113
Май	1 Вот какие красивые у нас клумбы	Вызвать интерес к конструированию клумбы. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Показать варианты размещения деталей. Дать представление о круговой композиции.	Наблюдение за цветами на клумбах детского сада	Родной язык: игра «Минишлим»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 116-117
	2 Как мы запускаем праздничный салют	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать возможность создания салюта из разных материалов.	Чтение стихотворения «На улицу, на улицу...»		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 118-119
	3 Вот какие красивые домики у нас в деревне	Вызвать интерес к конструированию домиков. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для конструирования по представлению.		Родной язык: игра «Нерсэ артык»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 120-121
	4 Как наш город рос и вырос!	Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы.	Рассматривание иллюстраций нашего города		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 122-123

Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

При планировании организованной образовательной деятельности по физической культуре использовалось методическое пособие «Физкультурные занятия в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой. В пособии представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного. В процессе предложенных комплексов занятий у детей развиваются и закрепляются физические качества, формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе).

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС
(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сөөнеч» - «Радость познания» Р.К. Шаехова)**

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, знакомить с подвижными играми с правилами;
- приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить;
- познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулла), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д.; рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма;
- рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах;
- формировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания;
- формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.);
- способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей;
- создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами;
- поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- помогать доброжелательно общаться друг с другом;
- развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.);
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности; помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- приучать детей общаться спокойно, без крика;

-учить детей различать и называть существенные детали и части предметов;
 -обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

-развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие;
 -знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ в подвижных играх.

Образовательная область «Физическое развитие»:

-познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
 -дать представление о необходимости закаливания;
 -продолжать развивать разнообразные виды движений; учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно;
 -учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
 -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см;
 -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно;
 -обучать хвату за перекладину во время лазанья; закреплять умение ползать;
 -учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
 -учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
 -учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
 -учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
 -развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
 развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; организовывать игры с правилами;
 -поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами; развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений; вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
 -воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Месяц	Не- деля	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.23-24
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Наблюдение за кошкой	Подвижная игра «Мэче»	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.24-25
	3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.26-26
	4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.26-27
Октябрь	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные нашего края -	Подвижная игра «Оч куян»	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.28-29

			заяц»		
	2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу		Родной язык; эти, эни	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.29
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Наблюдение собакой		Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 30-31
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.31-33
Ноябрь	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках		Повторение подвижной игры «Өч куян»	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.33-34
	2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.34-35
	3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.35-37
	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.37-38
Декабрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Наблюдение за воробьями		Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.38-40
	2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча		Родной язык; кыз, малай	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.40-41
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.41-42
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.42-43
Январь	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Наблюдение за воробьями		Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.43-45

	2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		Родной язык: исэнмесез	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.45-46
	3	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.46-47
	4	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с. 47- 49
Февраль	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.		Родной язык: сау булыгыз	» Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.50
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.51-52
	3	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.52-53
	4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Наблюдение за синичками		Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.53-54
Март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		Подвижная игра «Туп сикерэ»	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.54-55
	2	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча		Повторение подвижной игры «Туп сикерэ»	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.56-57
	3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.57-58
	4	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.58-59
Апрель	1	Повторить ходьбу и бег вокруг		Родной язык:	Л. И. Пензулаева

		предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре		мин	«Физкультурные занятия в детском саду» с.60-61
	2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.61-62
	3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.62-63
	4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Рассматривание иллюстраций «Животные нашего края»		Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.63-64
Май	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках		Родной язык: эти, эни	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.65-66
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.66-67
	3	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.67-68
	4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.68
Июнь	1	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	Рассматривание иллюстраций «Животные нашего края - волк»	Подвижная игра «Буре йогер»	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.69-70
	2	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.70-71
	3	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.71-72
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.72-73
Июль	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.		Родной язык: малай	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.73-74

	2	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.74-75
	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.75-76
	4	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Рассматривание иллюстраций "Птицы нашего края".	Подвижная игра «Урдэклэр"	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.76
Август	1	Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.77
	2	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча		»	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.77-78
	3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой		Родной язык: мин, кыз	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.78-79
	4	Повтор игровых упражнений и пройденный освоенный материал.			Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» с.79

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, осмотр; индивидуальное общение воспитателя с детьми;	06.00 – 08.00

взаимодействие с семьёй; самостоятельная игровая деятельность; труд, наблюдения	
Утренняя гимнастика; образовательная деятельность в режимных моментах	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах	08.10 – 08.30
Утренний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	08.35 – 09.00
Организованная образовательная деятельность; перерывы по 10 минут	09.00 – 09.40
Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах	09.40 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Образовательная деятельность в режимных моментах (возвращение с прогулки, игры и т.д.)	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед; образовательная деятельность в режимных моментах	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах); закаливающие и релаксационные мероприятия перед сном	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна)	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику; полдник	15.20 - 15.40
Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми; игры, общение	15.40 – 16.10
Вечерний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка; уход домой	16.25 – 18.00

Режим дня на теплый период года

Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, осмотр; индивидуальное общение воспитателя с детьми; взаимодействие с семьёй; самостоятельная игровая деятельность; труд, наблюдения	06.00 – 08.00
Утренняя гимнастика; образовательная деятельность в режимных моментах	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах	08.10 – 08.30
Утренний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	08.35 – 09.00
Организованная образовательная деятельность; перерывы по 10 минут	09.00 – 09.15
Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак; образовательная деятельность в режимных моментах	09.15 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40
Образовательная деятельность в режимных моментах (возвращение с прогулки, игры и т.д.)	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед; образовательная деятельность в режимных моментах	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах); закаливающие и релаксационные мероприятия перед сном	12.15 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна)	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику; полдник	15.20 - 15.40
Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми; игры, общение	15.40 – 16.00

Вечерний круг; образовательная деятельность в режимных моментах	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка; уход домой	16.25 – 18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. «Богуславская, Н. А. Купина «Веселый этикет»; 2. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях»; 3. Л. Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»; 4. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Л. Алябьева «Математические сказки»; 2. Н. Е Веракса, О. Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников»; 3. Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей»; 4. Л. Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4- 7 лет»; 5. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»; 6. Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайчева, С. А. Калиниченко « Детское экспериментирование»; 7. И.А Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»; 8. З.А. Михайлова, М.И Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, И. О. Никонова Образовательная область «Познание»; 9. В. П. Новикова «Математика в детском саду»; 10. Т. В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3- 7 лет».
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; 2. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко «Занятия по развитию речи детей 4- 5 лет»; 3. О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова «Игры с песком для обучения пересказу детей»; 5. Е. В. Парфенова, Н. Л. Пескова «Интегрированные занятия по развитию речи»; 6. О.У Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»; 7. Программа по обучению детей татарской национальности 2 - 7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой.
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»; 2. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» во второй младшей группе»; 3. И. А. Лычагина «Лепка из соленого теста»
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду».
Дополнительные методические источники	Интернет – ресурсы